

Formations **le furet** petite enfance & diversité 2020 pour professionnel.le.s de la petite enfance

Formations CATALOGUE Strasbourg & Lyon
Formations INTRA SUR MESURE dans votre structure
Formations EUROPE Toscane, Gand/Bruxelles, Berlin, Barcelone



- >> mettre en oeuvre une POSTURE PROFESSIONNELLE
- >> élaborer en ÉQUIPE UN PROJET EAJE
- >> développer une POSTURE SPÉCIFIQUE D'ACCUEILLANT.E LAEP



LE FURET

6 quai de Paris
67000 Strasbourg
03 88 21 96 62
www.lefuret.org

PÔLE RESSOURCES
PETITE ENFANCE
& DIVERSITÉ
Centre de formation
N° d'agrément
formation
42 67 02787 67
(Préfecture Alsace)
N° SIRET :
418 124 483 000 29

Association inscrite au
Tribunal de Strasbourg
sous le n° LXXVI n° 66

ÉDITEUR
Revue Le Furet
Revue enfants d'Europe aujourd'hui
Ouvrages



Notre équipe à votre écoute

Fondatrice, Directrice
MARIE NICOLE RUBIO
marienicole.rubio@lefuret.org

Directrice adjointe
REBECCA RIESS
egalite@lefuret.org

Responsable formation,
Coordinatrice formations INTRA
sur mesure
DALILA KIESELE
formation@lefuret.org

Coordinatrice formations
Europe / Catalogue
LISA HIRTZ
ressources@lefuret.org

Administration des formations
ESSIA MANAI
secretariat@lefuret.org

Comptabilité & Abonnements
DANG NGUYEN
comptabilite@lefuret.org

Communication & Catalogues
DANIÈLE MESSNER
contact@lefuret.org

Catalogue téléchargeable
www.lefuret.org
Demande de catalogue
ressources@lefuret.org

Construisons ensemble l'accueil de demain...

Chaque enfant a le droit de grandir dans un environnement bienveillant,
de développer ses potentialités et de se socialiser dans les meilleures conditions.

Les valeurs du FURET définissent et engagent nos activités
ÉDITORIALES, de FORMATION, de CONSEIL et d'ACCOMPAGNEMENT DE PROJETS.

Notre politique partenariale, au cœur de l'histoire du Furet et de son engagement comme membre fondateur du RÉSEAU enfants d'Europe aujourd'hui, constitue notre richesse et la pertinence de notre offre.
Premier organisme à proposer des FORMATIONS EUROPE en 2014, nous aimerions en 2020 vous faire découvrir les orientations pédagogiques de la Petite Enfance à PISTOIA, en TOSCANE, BERLIN, GAND/BRUXELLES et BARCELONE.

Notre association est un organisme de formation mais bien plus encore ; Un pôle Recherche et Innovation au service de l'accueil de la petite enfance qui s'appuie sur les réalités vécues par les professionnel.le.s au quotidien. Les formations, les ateliers découverte, journées d'étude, ainsi que nos revues, nos publications, la médiathèque sont autant d'outils pour vous accompagner. L'ensemble des services proposés s'inscrit dans les valeurs du Furet, par ses contenus et approches pédagogiques.

Engagé dans une démarche écoresponsable, Le Furet dématérialise, autant que faire se peut, ses documents papiers tels que le catalogue de formation et dossiers pédagogiques. Notre lieu de formation facilite et encourage la venue des stagiaires par les transports en commun. (15 mn de la gare, 1 station tram face au Furet, 1 cour intérieure pour la sécurité des vélos).

L'équipe du Furet est à votre disposition pour construire, avec vous, les professionnalités indispensables à l'exercice de vos fonctions.

Notre revue **Le Furet** accueille trimestriellement les réflexions d'élu.e.s, de membres pluridisciplinaires et de professionnel.le.s de tous horizons. Indépendante, elle nourrit de pensées en mouvement, participe à la promotion et à la construction de valeurs d'égalité et d'actions pour construire ensemble un accueil de qualité pour les citoyens de demain.

Notre newsletter **Réseau Petite enfance**, vous informe de l'actualité du Furet et celles de nos partenaires, lance les idées, les débats qui nous animent et qui nous permettent aujourd'hui de vous proposer les parcours les mieux adaptés en matière de formation et de conseil.

Le site www.lefuret.org vous renseigne sur les activités de l'association et du centre de formation.

Agenda des formations 2020 à Strasbourg *(formations LAEP à Strasbourg et Lyon)*

MARS /AVRIL

- LAEP Volet 2 - Développer ses CAPACITÉS D'ÉCOUTE /p8
Lyon, 24 & 25 mars *(ou Lyon, 14 & 15 déc.)*
- PISTOIA : La culture de la petite enfance, 31 mars & 1er avril

MAI

- Apprivoiser LES ÉMOTIONS des jeunes enfants, /p10
5 & 6 mai
- Découvrez vos TALENTS CRÉATEURS, du 12 au 14 mai /p11
- LAEP Volet 2 / Penser LES RÈGLES au service du projet, /p12
Strasbourg, 19 & 20 mai
- MUSICALITÉ dans la petite enfance, un soutien quotidien /p13
25 & 26 mai

JUIN

- NATURE ET PÉDAGOGIE : /p14
Une source inépuisable pour petits et grands, du 2 au 4 juin
- L'ENFANT dit «DIFFICILE», le comprendre et l'accompagner /p15
du 9 au 11 juin
- LAEP Volet 1 / LA POSTURE d'accueillant, Cadre et écoute /p16
Strasbourg, du 15 au 17 juin *(ou Lyon, du 16 au 18 nov.)*
- Prévention des RISQUES PROFESSIONNELS /p17
des dirigeants de structure, du 22 au 24 juin
- RELAXATION LUDIQUE : /p18
plus de détente pour petits et grands, 29 & 30 juin

SEPTEMBRE

- FILLE ET GARÇON : en route vers l'égalité, 8 & 9 sept. /p19
- « Faire équipe en EAJE » /p20
et lutter contre l'usure professionnelle en construisant :

Une coopération d'équipe

Une dynamique d'équipe par les écrits professionnels

Une gestion et l'accueil du conflit, du 15 au 18 sept.

- Créer des PETITS ATELIERS CULINAIRES ÉCOresponsables /p22
en EAJE, 22 & 23 sept.
- ENTRELACER LES PÉDAGOGIES /p23
et améliorer sa pratique professionnelle, 29 & 30 sept.

OCTOBRE

- Réinventer LES COMPTINES ET JEUX DE DOIGTS, 6 & 7 oct. /p24
- NEUROSCIENCES & petite enfance, /p25
pour un développement global de l'enfant, 14 & 15 oct.

NOVEMBRE

- Construire UN ACCUEIL DE QUALITÉ /p26
sans stéréotypes ni préjugés, 9 & 10 nov.
- LAEP Volet 1 / LA POSTURE d'accueillant, Cadre et écoute /p27
Lyon, du 16 au 18 nov.
- Accueillir en toute BIENVEILLANCE, /p28
lutter contre les Douces violence, du 23 au 25 nov.

DÉCEMBRE

- Accueillir un enfant EN SITUATION DE HANDICAP, /p29
1 & 2 déc.
- ACCUEILLIR TOUTES LES FAMILLES, /p30
enjeux relationnels parents-professionnels, 7 & 8 déc.
- LAEP Volet 2 / Développer ses CAPACITÉS D'ÉCOUTE, /p31
Lyon, 14 & 15 déc.
- LAEP Volet 2 / LE JEU ET L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE /p32
au service du projet, Lyon, 17 & 18 déc.

Une exigence de qualité... Un ensemble d'outils formatifs...



La formation au cœur de l'activité du Furet depuis 1999. Les formations inter entreprises, les formations sur mesure en intra dans vos locaux, les ateliers découverte, journées d'étude, une médiathèque pour vos emprunts d'ouvrages, nos revues ainsi que nos ouvrages, sont autant d'outils qui vous accompagnent.

Conforme à la réforme de la formation professionnelle, la formation vise à répondre à la fois aux demandes de qualifications et aux montées en compétences individuelles et collectives de tous les acteurs. Vos formations sont prises en charge par votre OPCO, pour répondre au mieux à vos besoins et à ceux de votre structure.

Une équipe compétente et réactive, à votre écoute pour étudier vos besoins et construire avec vous vos projets de formation individuels ou collectifs.

Un besoin répété... Un groupe constitué... Nous procédons au montage d'une action de formation spécifique locale hors catalogue.

Des formateurs experts, spécialistes à la fois dans leurs disciplines et sur les questions de la petite enfance

ajustent les contenus de formation en corrélation avec l'évolution des besoins et de la société.

Une évaluation élaborée par les formateurs. L'association le Furet donnera accès à un certificat de stage et d'acquisition de compétences.

Des partenaires exigeants qui adhèrent aux valeurs du Furet et participent à notre production éditoriale et autres outils qui vous sont proposés.

Une infrastructure : une grande salle de formation avec équipement vidéo, un fonds documentaire spécialisé petite enfance.

La formation accessible à tous Pour vous accueillir tous, si vous êtes en situation de handicap, si vous êtes en situation de mobilité réduite, contactez-nous afin d'organiser au mieux votre formation, et selon besoin, la délocaliser dans un lieu adapté. D'autre part, notre politique tarifaire favorise l'accessibilité à nos outils et à nos services au plus grand nombre de professionnel.le.s.

Notre nouveau site www.lefuret.org, pour faciliter votre information. (moteurs de recherche sur fonds documentaire médiathèque et sur site).

>> Formations Europe

Deux sessions Pistoia :
du 9 au 13 déc. 2019 et du 9 au 13 mars 2020.
Pour les autres destinations contactez nous à
ressources@lefuret.org / 03 88 81 96 62 / p34 à 37

>> Côté pratique...

Renseignements pratiques	/p6
Inscription au formations	/p7
FORMATIONS intra	/p38
Revue le Furet	/p40

FICHE INDIVIDUELLE D'INSCRIPTION >> FORMATIONS CATALOGUE

À retourner à : Le FURET, 6 quai de Paris 67000 Strasbourg

secretariat@lefuret.org - 00 33 (0)3 88 21 96 62

RENSEIGNEMENTS SUR LE STAGE

Intitulé :

Dates :

RENSEIGNEMENTS SUR LE STAGIAIRE

Nom : Prénom :

Adresse :

Code postal : Ville :

Tél.: Email :

Fonction occupée / Profession :

Diplôme d'exercice.....

Le stagiaire s'engage à suivre le stage dans sa totalité.

Toute formation commencée est due intégralement.

Date : Signature du stagiaire :

Le bulletin d'inscription complété et retourné au Furet, suppose l'acceptation des conditions : « En cas d'annulation d'inscription de votre part jusqu'à 15 jours avant le début de la formation, 20 % du montant total sera retenu au titre des frais de dossier, au delà des 15 jours 100 % du coût sera retenu » / ainsi que les renseignements pratiques p.6.

RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR

Nom : Prénom :

Adresse :

Code postal : Ville :

Tél.: Email :

RESPONSABLE DE FORMATION :

Nom : Prénom :

Adresse et Tél. du lieu de travail (si différent de l'employeur) :

Tél.: Email :

PRISE EN CHARGE FINANCIÈRE

- L'employeur Le stagiaire
 Un fonds de formation professionnelle
 Autre :

CACHET DE L'EMPLOYEUR :

FORMATION LAEP // Volet 2

Développer SES CAPACITÉS D'ÉCOUTE

Être accueillant dans un LAEP nécessite de développer une posture particulière et spécifique, à la croisée de plusieurs chemins. Le LAEP n'étant en effet ni un lieu de soin, ni un lieu d'animation, ni un lieu d'éducation, l'accueillant doit, à chaque accueil et avec chacun, tenter de s'ajuster à l'autre et de trouver le juste positionnement, qui va permettre que se vive un moment unique et inattendu. La qualité première d'un accueillant est sa capacité d'écoute, afin que chaque personne puisse se sentir accueillie et respectée là où elle en est ce jour-là, à ce moment-là.

CONTENUS

- Apports théoriques sur la question de l'écoute. Approche des notions d'écoute active dans le respect de l'autre, sans jugement et sans conseil et dans l'accueil de tous.
- Étude des différents modes de communication verbale et non verbale, afin de construire un cadre interne clair sur ce qu'est la fonction d'accueil et d'écoute en LAEP.
- Questionnement autour de l'accueil spécifique en LAEP dit « en creux » et dans l'« Ici et maintenant ».
- Étude des représentations pouvant entraver une écoute « vraie » en prenant en compte la dimension de l'inconscient de l'accueillant et des accueillis.
- Apports théoriques et mise en pratique des éléments de l'écoute dans l'étude de situations afin d'éprouver les effets d'une écoute de qualité.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Études de cas de situation d'accueils en LAEP favorisant échanges, discussions et construction du cadre référentiel.
- Travail théorique en grand groupe.
- Travail individuel et en petits groupes (jeux de rôles) afin d'éprouver les apports théoriques.
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



La revue Le Furet N°89
"Les LAEP,
une histoire, un avenir..."
complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE
par une ouverture sur le Réseau LAEP
la diversité des positionnements, le croi-
sement des points de vues, des pratiques...
Matière à penser et à agir LAEP !

>> Lieux d'Accueil enfants/parents

PUBLIC

- Accueillants expérimentés en LAEP (avec une expérience de minimum 3 ans en LAEP ou ayant participé à la formation : « Volet 1 : La posture d'accueillant : Écoute et Cadre ».

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre une posture d'accueillant dans l'écoute de l'autre, en développant les particularités d'écoute de l'enfant et de ce qui se vit dans le lien entre enfant et parent.
- Intégrer aux capacités d'écoute de l'accueillant, un positionnement « en creux », dans « l'Ici et maintenant » de l'accueil afin de mobiliser les compétences de chacun.
- Proposer des attitudes et conditions qui favorisent l'accueil et l'écoute de l'autre dans le respect de ce qu'il est et de ses compétences.
- Identifier Les attitudes et conditions qui ferment l'échange, jugent la personne ou la maintiennent dans une position de dépendance.

LIEU, DATES & DURÉE - 14h de formation
LYON, les 24 et 25 mars 2020
LYON, les 14 et 15 décembre 2020

TARIF : 490€ // Formation limitée à 12 participant.e.s

PISTOIA :

La culture de la Petite Enfance

L'approche éducative de la petite enfance mise en œuvre dans les structures de la petite enfance de Pistoia (0-6 ans) connaît une renommée internationale. De nombreuses études menées par l'OCDE et des universités de différents pays soulignent le caractère exceptionnel du travail des équipes des crèches, des écoles maternelles et des espaces pour les enfants et les familles, qui reçoivent plus de 800 visiteurs par année. Depuis les années 1970, ces structures municipales guidées par des objectifs - politiques, éthiques et esthétiques - ambitieux d'un accueil de qualité pour tous, en terme de droit des enfants, ont constitué un réseau territorial qui inspire de nombreuses villes italiennes et dans le monde.

Leurs trouvailles pédagogiques illustrent magistralement les 10 principes du Cadre National de l'Accueil du jeune Enfant (2017) tout comme le récent rapport du HCFEA sur la qualité affective, éducative et sociale, et celui de S. Marinopoulos pour la santé culturelle. (Rapports sur www.lefuret.org)

CONTENUS

- Apport de connaissances sur les piliers constitutifs de l'approche de Pistoia.
- Apport de connaissances sur des transformations de pratiques, à la suite de Pistoia.
- Recherche de pratiques professionnelles locales inédites, dans un accordage plus étroit aux objectifs affichés.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques : présentation PPT.
- Travail en groupe s'appuyant sur les expériences et projets des participants.
- Analyse collective de situations professionnelles.
- Remise d'un dossier initial (documents de coordinatrices pédagogiques de Pistoia, de chercheurs travaillant avec Pistoia, de professionnelles s'inspirant de Pistoia).



La revue Le FURET N°92
"GRANDIR en toute confiance"
les 10 principes de la Charte"
complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE
encourage l'approfondissement de
la Charte et de sa mise en œuvre...
Elle propose l'éclairage d'approches
remarquables notamment
celle de Pistoia...

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s de la petite enfance en EAJE de centres de loisirs et périscolaire
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale
- Stagiaires, étudiants, accompagnateurs d'enfants
- Formateurs

OBJECTIFS

- Identifier les différents piliers de l'approche éducative de la petite enfance dans les structures de Pistoia : la conception des enfants et de l'éducation ; l'aménagement des espaces ; la participation des familles ; l'ouverture sur la ville et la nature ; la coordination pédagogique ; la pratique de la documentation.
- Évaluer ses propres objectifs et pratiques professionnelles, les mettre en parallèle avec l'approche éducative de Pistoia.
- Mettre en œuvre une posture professionnelle en expérimentant de nouveaux savoir-faire et savoir-être, mieux ajustés aux objectifs poursuivis.

LIEU, DATES & DURÉE - 14h de formation
STRASBOURG, les 31 mars et 1er avril 2020

TARIF : 490€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

Apprivoiser les ÉMOTIONS des jeunes enfants

« Les poissons nagent, les oiseaux volent, les humains ressentent »
« Toutes les émotions sont légitimes, mais tous les comportements ne sont pas acceptables » Haim GINOTT

Aucun enfant ne se réveille en souhaitant gâcher la journée de ses parents ou de ses accueillants ; aucun parent ou accueillant ne se lève le matin en espérant se fâcher, crier ou punir.

Néanmoins, au cours de la journée, incompréhensions, malentendus, frustrations et déceptions vont s'accumuler pour chacun et risquer d'engendrer de multiples crises et conflits.

Un grand nombre pourrait être évité avec une meilleure communication.

CONTENUS

- Apports théoriques sur le développement neurologique du jeune enfant, afin de mieux comprendre ses émotions et sentiments (peur, colère, tristesse, excitation...) et mieux l'accompagner lorsqu'il est 'pris' dans ses émotions.
 - Apports théoriques sur la notion d'autorité bienveillante et ses trois niveaux de discipline : les notions de cohérence, de constance et de prévisibilité.
 - Apports théoriques : sur l'estime de soi, le développement moteur et neurologique, les apports des sciences cognitives.
 - Apports théoriques : sur la communication verbale, paraverbale et non verbale, les pensées automatiques irréalistes, la communication bienveillante, l'importance de la communication dans le développement du jeune enfant
 - Le matériel pédagogique est basé sur les principes fondamentaux de la Caring Communication définie par le Professeur H. Ginos.
- Ils intègrent les connaissances et outils fournis par la : psychologie humaniste, la psychologie positive, la psychologie sociale et cognitive.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques avec mise en parallèle avec la pratique pour une approche dynamique et accessible abordant des scènes concrètes de la collectivité.
- Formation interactive, expérimentations en petits groupes, jeux de rôles, coopératifs.
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé, complété selon les besoins identifiés.



La revue Le Furet N°83
"Les enfants qui nous mettent
au DÉFI..."

complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE.
Quels repères donner, jour après jour,
à chaque enfant pour qu'il acquière
des clefs pour comprendre son
environnement, y prendre une part active
et trouver sa place dans une démarche
collective ?

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s de la petite enfance en EAJE et responsables en EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.es.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre une posture professionnelle d'accompagnement du jeune enfant dans son développement émotionnel et affectif.
- Proposer un cadre bienveillant et sécurisant favorisant l'apprentissage des règles et de la vie sociale par l'enfant.
- Assurer un accompagnement du jeune enfant dans le développement de son estime de soi.
- Instaurer une communication bienveillante avec les parents pour accompagner au mieux toutes les familles.

LIEU, DATES & DURÉE - 14h de formation
STRASBOURG, les 5 et 6 mai 2020

TARIF : 470€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

Découvrez VOS TALENTS CRÉATEURS ACCOMPAGNER LA CRÉATIVITÉ des tout-petits

Il est important de prendre plaisir au quotidien dans son travail et dans sa relation aux autres en adoptant une attitude créative avec son environnement immédiat.

Se donner de nouvelles possibilités d'ouverture en créant et se nourrir en prenant plaisir à ce que l'on fait en relation avec les enfants, c'est élargir son horizon et se surprendre par de nouveaux champs de possibilités.

CONTENUS

- Apports théoriques sur les techniques de collage et de bricolage comme pratiques et terrains d'exploration pour donner corps à l'imaginaire et pour développer le plaisir du jeu et du « je » dans les activités.
- Étude des objets : leurs histoires, leurs usages, leurs symboliques, leurs explorations par le toucher, la vue, l'ouïe. Cette étude encourage à déboucher sur un support de narration et de création d'histoires à travers le lien affectif et sensitif que l'on peut vivre avec l'objet.
- Envisager l'objet recyclé au-delà des simples recyclages de matières, d'objets et du « ça-peut servir ». Apports et découverte du « Recyclage imaginaire » afin d'apprendre à faire feu de tout bois et utiliser ce que l'on a sous la main.
- Atelier créatif pour mettre en œuvre et expérimenter les acquis.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Approches successives sous forme de petits exercices ou consignes pour découvrir les possibilités de médiation avec des objets et des matières variées (papier, mousse etc.).
- Exercices de mise en commun, de travail individuel, à deux et à plusieurs...
- Apport d'un dossier pédagogique et d'outils à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



La revue **Le Furet N°84**
"L'ART, un jeu d'enfant !"
complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE
met à l'honneur l'émerveillement,
l'expression de ce que l'on perçoit,
notre capacité à donner du sens,
à partager, à se relier aux enfants...
Ferments de la 'Nidification culturelle'
selon Tony Lainé.

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s de la petite enfance et responsables EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.es.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Construire une posture professionnelle en s'appuyant sur la capacité d'observation et d'écoute de l'enfant pour proposer une activité basée sur le plaisir, la surprise et l'ouverture des sens (adaptée à ses compétences et son âge).
- Proposer des ateliers permettant de développer une approche sensitive par des objets médiateurs, afin d'encourager l'enfant à mettre en œuvre sa créativité et son exploration imaginaire.
- Intégrer une démarche écologique de recyclage et de récupération à travers des ateliers artistiques.

LIEU, DATES & DURÉE - 21h de formation
STRASBOURG, les 12, 13 et 14 mai 2020

TARIF : 570€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

FORMATION LAEP // Volet 2

Les RÈGLES EN LAEP, les penser en équipe au service du projet

Les LAEP sont des espaces de rencontres qui encouragent et sécurisent les interactions entre les enfants, entre les adultes et entre les adultes et les enfants. Les accueillants accueillent chacun d'entre eux, dans le respect de leurs singularités. Dans cette micro-société 'de quelques heures', l'accueil s'ordonne autour de principes et de valeurs qui organisent la posture de l'accueillant et dans lesquels des règles ont toute leur place.

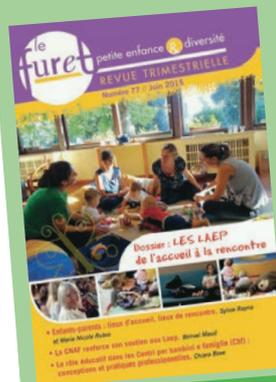
Cette formation s'attache à en mesurer l'intérêt, mais aussi à entrevoir la complexité du positionnement de l'accueillant dans son rôle de garant. Cette formation permet de questionner et re-questionner à l'intérieur de chaque équipe d'accueillants, les usages, et le sens des règles qui y ont cours.

CONTENUS

- Apports théoriques permettant de définir et de différencier les règles dans un LAEP en lien avec le référentiel CNAF, l'étude des différents niveaux de règles : règles fondamentales, de fonctionnement, de vie, leurs différences et objectifs.
- Mise en parallèle avec la pratique, les écrits existants afin d'envisager les usages et le sens des règles pour ceux qui les mettent en œuvre : de qui elles émanent ? qui les énonce ? pour qui ? et pourquoi ?
- Étude de la façon d'énoncer les règles : distinction entre la parole collective et individuelle portée par le « je » de l'accueillant.
- Travail sur le sens des règles, des limites, de l'« inter-dit », de leur dimension symbolique, de leurs limites (butée à la toute-puissance infantile, à l'« inter-dit »).
- Questionner sa posture d'accueillant en tant que tiers.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et travail théorique en grand-groupe.
- Études de situations d'accueils en LAEP favorisant échanges, discussions et construction du cadre référentiel.
- Travail individuel, en petits groupes (jeux de rôles).
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé et complété selon besoins.



La revue Le Furet N°77
"LES LAEP
de l'accueil à la rencontre"
complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE.
Réinterrogeons la signification
de ces lieux et ouvrons
de nouvelles pistes pour les pratiques !

>> Lieux d'Accueil enfants/parents

PUBLIC

- Accueillants expérimentés en LAEP (avec une expérience de minimum 3 ans en LAEP ou ayant participé à la formation : « Volet 1 : La posture d'accueillant : Écoute et Cadre »).

OBJECTIFS

- Définir et repérer les différents types de règles en LAEP. Différencier les règles écrites (règlement intérieur, charte, règles de vie...), portées et exprimées dans un 'nous' d'équipe, de celles qui sont l'expression des limites singulières de chaque accueillant et qui sont portées par le « je ».
- Intégrer le positionnement de ses règles à sa posture d'accueillant garant du cadre et des règles de vie du LAEP en identifier, au sein de chaque lieu d'accueil, pourquoi, à qui, dans quelles circonstances, et comment ces règles sont énoncées.
- Intégrer les règles en équipe, dans le projet global d'accueil du LAEP.

LIEU, DATES & DURÉE - 14h de formation
STRASBOURG, les 19 et 20 mai 2020

TARIF : 490€ // Formation limitée à 12 participant.e.s

Musicalité dans la petite enfance, un soutien quotidien

Dans un contexte de petite enfance où nous sommes amenés à accompagner des enfants, à rencontrer et à travailler avec des personnes très diverses, la musique reste une langue universelle et un outil précieux.

Elle offre aux enfants une communication « primale », un repère temporel, un mode sensoriel d'expérimentation de sa voix, de son corps, de sa relation aux autres, ainsi qu'une expression physique et émotionnelle et du plaisir.

Elle saupoudre les journées des adultes de moments de détente, de partage et peut également servir de passerelle entre famille et professionnel.le.s.

CONTENUS

- Apports de connaissances sur les jalons de la compétence musicale chez l'enfant avec mise en parallèle de l'environnement nécessaire afin que l'enfant puisse développer ses compétences de façon autonome et harmonieuse.
- Étude des différentes postures/actions professionnelles à mettre en œuvre pour accompagner l'enfant dans son développement sensoriel, psychomoteur relationnel et linguistique.
- Étude de la démarche fondamentale, « L'alphabet » de la musicalité.
- Expérimentation pour construire une boîte à outils en adéquation avec vos atouts musicaux et ceux des autres membres de l'équipe.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Démarche participative en groupe et sous-groupe (expérimentations des outils, jeux de rôles)
- Échanges autour des problématiques et difficultés actuelles
- Réflexion collective à partir des supports divers
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



La revue Le Furet N°78
"Ouvrez GRAND vos oreilles !"
complète le **DOSSIER PÉDAGOGIQUE**,
nous rappelle l'importance vitale du
mouvement pour nos petits et en précise
les enjeux.
Il nous invite, adultes à reprendre
pied dans notre corps et à investir nos
dimensions intérieures, extérieures...

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s de la petite enfance et responsables EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.es.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Proposer des activités adaptées aux compétences de l'enfant.
- Adapter l'environnement et l'espace pour favoriser l'autonomie de l'enfant et le développement de son rythme.
- Créer et proposer une boîte à outils personnalisée et l'intégrer au travail d'équipe.

LIEU, DATES & DURÉE - 14h de formation
STRASBOURG, les 25 et 26 mai 2020

TARIF : 470€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

NATURE et PÉDAGOGIE : une source inépuisable pour petits et grands

« *Le bout du monde et le fond du jardin contiennent la même quantité de merveilles* » Christian Bobin. Pour se développer en bonne santé, un enfant a besoin d'être à l'extérieur. Pour s'engager plus tard pour un art de vie durable, il a besoin de tisser des liens avec son environnement.

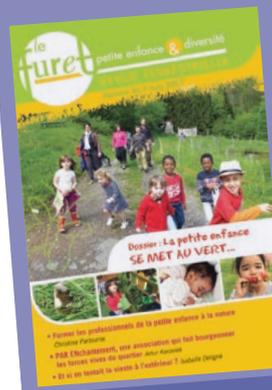
Jour après jour et au fil des saisons, nature et jardins, apportent émerveillements, joies et surprises. Une ouverture à un monde nouveau, mais aussi à soi et aux autres, à l'envie de faire seul et de grandir ! Comment, en fonction de la configuration des espaces institutionnels, concevoir une dynamique autour d'un projet de « nature » et quels en sont les enjeux ? Comment vivre et tisser des expériences variées avec la nature au service de la liberté de l'enfant ?

CONTENUS

- Apports de connaissance sur La pédagogie par la nature : définition, différentes approches à la nature, analyses des vertus et limites.
- Apports sur la mise en œuvre et réglementation en lien avec la nature.
- Expérimentation et élaboration d'une base d'outils et d'activités.
- Créer, concevoir et exploiter un espace jardin. Travail autour de l'aménagement de l'espace en réfléchissant à la place de partenariats selon les saisons...
- Réflexion autour du sens, de la place du beau, de l'éveil artistique au sein d'un jardin.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et réflexion : articulation théorie/pratique.
 - Expérimentation des activités concrètes dans la nature, seul ou en petits groupes.
 - Analyses et discussions sur les vécus, les variantes, les questions avec recherche de pistes d'action.
 - Élaboration d'une boîte à outils.
 - Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation
 - Une partie de la formation a lieu dans la nature.
- 1 journée : Au jardin des petits pas... une pédagogie à la nature au service de la liberté de l'enfant.



La revue **Le Furet N°85**
La petite enfance SE MET AU VERT
complète le **DOSSIER PÉDAGOGIQUE**,
propose des alternatives aux pratiques
courantes; les bienfaits de dormir
dehors, les produits naturels, de
saison...
et beaucoup de joie dans la découverte !

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s de la petite enfance et responsables EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.es.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre une posture professionnelle favorisant l'accompagnement à la pédagogie de la nature, des activités adaptés aux enfants dans une approche écobioécologique.
- Comprendre et soutenir l'importance de cette pédagogie pour le développement psychoaffectif et psychomoteur de l'enfant.
- Élaborer un projet adapté et cohérent, en termes d'activités d'éveil et de libre cheminement...
- Utiliser des techniques de jardinage simples et écologiques pour et avec des jeunes enfants, et selon le déjà-là des participants.

LIEU, DATES & DURÉE - 21h de formation
STRASBOURG, du 2 au 4 juin 2020

TARIF : 570€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

L'ENFANT dit « DIFFICILE » le comprendre et l'accompagner

Parfois, malgré notre bonne volonté, notre patience est mise à rude épreuve par certains enfants qui, par leur comportement, perturbent l'harmonie du groupe avec diverses formes de violence verbale et/ou physique.

CONTENUS

- Apports théoriques sur la violence : ses causes et ses diverses formes afin de saisir les messages de l'enfant qui s'oppose ou résiste.
- Étude des différents modes de communication de l'enfant.
- Apports théoriques et d'outils pour permettre à l'enfant de vivre dans plus d'harmonie et de s'exprimer avec des mots, plutôt que par des comportements difficiles :
 - La « météo du cœur » : outil pour inviter les enfants à parler en mode « JE ».
 - Jeux pédagogiques pour nommer ses besoins et faire des demandes.
 - Outils pour accompagner la colère, afin qu'elle devienne constructive.
- Apports théoriques et d'outils pour créer dans le groupe une ambiance d'entraide joyeuse où chaque enfant trouve sa place :
 - Jeux pédagogiques coopératifs
 - Apports théoriques pour permettre à l'adulte de créer un cadre épanouissant en abordant la notion d'autorité juste : celle qui rassure, structure et donne des repères constructifs.
 - Mise en lien de la gestion des conflits entre enfants et de leurs propres gestions des conflits entre pairs.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
 - Formation interactive, expérimentations en petits groupes, jeux de rôles, jeux coopératifs.
 - Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires.
- Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



La revue **Le Furet N°83**
"Les enfants qui nous mettent
au DÉFI..."

complète le **DOSSIER PÉDAGOGIQUE**.
Quels repères donner, jour après jour,
à chaque enfant pour qu'il acquière
des clefs pour comprendre son
environnement, pour y prendre
une part active et trouver sa place
dans une démarche collective ?

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s de la petite enfance et responsables EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.es.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Identifier les besoins des enfants afin de faire le lien avec leurs attitudes et comportements.
- Mettre en œuvre une posture professionnelle pour accueillir de manière constructive les comportements et expressions des enfants.
- Construire et dynamiser un accueil de groupe pour que chaque enfant y soit accueilli avec sa singularité tout en y trouvant sa place.

LIEU, DATES & DURÉE - 21h de formation
STRASBOURG, les 9, 10 et 11 juin 2020

TARIF : 570€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

FORMATION LAEP // Volet 1

La POSTURE d'accueillant : Écoute et Cadre

Les LAEP sont des dispositifs spécifiques : le jeune enfant y fait la découverte d'un espace nouveau où se côtoient petites et grandes personnes. Passer de l'espace familial à l'espace social, n'est pas simple et peut être source d'angoisses. La rencontre de ces deux univers produit des remaniements au niveau de l'enfant, de son parent, mais aussi des parents entre eux et de l'ensemble des personnes accueillies, par le simple fait qu'ils sont dans un autre lieu que ceux familiaux et engagés dans d'autres liens.

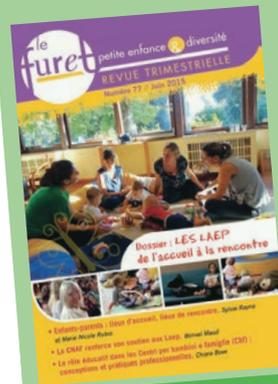
Les accueillant.e.s sont en charge de favoriser les multiples interactions qui vont se créer, tout en étant garant.e.s du bon fonctionnement du lieu. C'est une posture particulière, à penser et à élaborer au cours de la période de construction du projet, à questionner au cours de la pratique d'accueil, dans le cadre du travail d'équipe.

CONTENUS

- Connaissance de l'histoire des LAEP et déclinaison des concepts de base présentés aujourd'hui dans le référentiel CNAF.
- Apports théoriques sur les règles fondamentales (accueil de l'enfant accompagné d'un adulte qu'il connaît bien, accueil dans l'«ici et maintenant», accueil dans le respect de l'anonymat) et en saisir toute la portée.
- Organisation du travail d'équipe : pluri-disciplinarité, organisation collégiale et non hiérarchique dans l'équipe des accueillant.e.s.
- La supervision comme instance indispensable de régulation du travail d'équipe, et d'élaboration de la pratique d'accueil.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Travail sur les documents apportés par la formatrice (dont ses écrits).
- Études de cas de situations d'accueils en LAEP favorisant échanges, discussions et construction du cadre référentiel.
- Travail théorique en grand groupe.
- Travail individuel et en petits groupes (jeux de rôles).
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



La revue Le Furet N°77
"LES LAEP
de l'accueil à la rencontre"
complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE.
Réinterrogeons la signification
de ces lieux et ouvrons
de nouvelles pistes pour les pratiques !

>> Lieux d'Accueil enfants/parents

PUBLIC

- Accueillant.e.s en LAEP.
- Futur.e.s accueillant.e.s LAEP, en soutien à la préparation du projet.
- Personne souhaitant découvrir la fonction d'accueillant.e en LAEP.

OBJECTIFS

- Intégrer la pertinence des concepts de base du dispositif d'accueil selon le référentiel CNAF des LAEP.
- Identifier le cadre spécifique du LAEP et saisir la pertinence de ce dispositif pour l'enfant et son parent.
- Construire une posture d'accueillant en définissant son rôle et sa fonction en adéquation avec le cadre et le référentiel.
- Saisir la notion d'écoute en LAEP et constituer repères et outils, pour développer son écoute.

LIEU, DATES & DURÉE - 21h de formation
STRASBOURG, les 15, 16 et 17 juin 2020
LYON, les 16, 17 et 18 novembre 2020

TARIF : 590€ // Formation limitée à 12 participant.e.s

Prévention des RISQUES PROFESSIONNELS des dirigeants de structure

Être responsable c'est se porter garant, répondre de ses actes et en assumer les conséquences. Au-delà de sa responsabilité morale, le directeur ou la directrice d'une structure d'accueil de jeunes enfants peut engager sa responsabilité civile, pénale et disciplinaire.

Le risque zéro d'un accident, d'une négligence... dans une structure n'existe malheureusement pas. Cependant, identifier les risques encourus permet de mieux s'en prémunir.

Qui est responsable de quoi ?

Comment adapter au mieux le fonctionnement de son équipe ?

Il est nécessaire de mieux connaître ses droits et ses obligations et de définir les mécanismes des différentes responsabilités.

CONTENUS

- Les droits et les obligations dans une structure petite enfance.
- Les grands principes de la responsabilité juridique et les différents types de responsabilité : civile, pénale et disciplinaire.
- Les principaux risques de responsabilité en structure petite enfance.
- Les sanctions encourues.
- Étude de la jurisprudence existante en structure petite enfance.
- Les moyens de prévention et l'articulation avec les prises de décisions en tant que dirigeant.e d'une structure petite enfance.
- Étude de cas pratiques dans le contexte des participante.e.s.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Formation interactive, expérimentations en petits groupes, jeux de rôles, jeux coopératifs.
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



La revue Le Furet N°94 "Diriger, être dirigé.e, FAIRE ÉQUIPE" complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE. "On ne manage ni les bébés, ni les professionnel.le.s !" dixit Jean-Robert Appel dans son article.

La revue propose des pistes pour ouvrir le chemin de la collaboration, du "FAIRE ÉQUIPE"...

>> Projet Eaje & faire équipe

PUBLIC

- Dirigeant.e.s ou adjoint.e.s en EAJE.
- Responsables répondant aux fonctions de manager d'équipe.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire ayant des fonctions d'encadrement.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale ayant des fonctions d'encadrement.
- Stagiaires et étudiant.e.s.

OBJECTIFS

- Repérer les risques de responsabilité juridique pour les dirigeants et mettre en œuvre une posture professionnelle en adéquation avec les fonctions de responsable en EAJE.
- Savoir articuler les responsabilités avec les prises de décision pour appréhender le risque.

LIEU, DATES & DURÉE - 21h de formation
STRASBOURG, les 22, 23 et 24 juin 2020

TARIF : 600€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

RELAXATION LUDIQUE

plus de détente pour petits et grands

La relaxation ludique allie le jeu et la relaxation.
Elle vise la détente et le mieux être en s'amusant et s'accordant des temps calmes.

L'approche est basée sur des mises en pratique courtes, renouvelées, qui alternent mouvements et périodes de calme.
Sont proposés des jeux de respirations, de mouvements et d'imagination adaptés à chaque âge ; des jeux relaxants que les équipes de professionnel.le.s peuvent s'approprier facilement pour les mettre en place dans leurs pratiques.

CONTENUS

- Apports de connaissances sur les bienfaits de la relaxation ludique pour les enfants, en réponse à leurs besoins psychoaffectifs et psychomoteurs.
- Apports de connaissances sur l'intérêt de la relaxation des professionnel.le.s pour la mise en œuvre d'un accueil de qualité et bienveillant.
- Étude sur l'importance de la qualité de présence et de la posture professionnelle.
- Présentation et appropriation des techniques de relaxation pour les enfants à proposer dans le cadre professionnel ainsi que différents jeux de relaxation ludique.
- Vivre des techniques de relaxation ludique pour mieux se les approprier.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports de connaissance avec support powerpoint.
- Formation interactive : brainstorming, échanges sur les pratiques, étude de situations.
- Expérimentations des différentes techniques et ateliers ludiques en petits groupes : techniques de respiration et de relaxation, jeux de relaxation.
- Constitution d'un recueil d'activités de relaxation.
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires.
Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



La revue Le Furet N°81
EnVIE de MOUVEMENT
complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE.
Chacun des auteurs de ce dossier,
dans sa spécificité envisage la place du
corps, la façon, la nécessité de lui donner
place...

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s de la petite enfance en EAJE et responsables en EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.es.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre une posture professionnelle en intégrant les techniques de sophrologie pour favoriser un bien-être et proposer un accueil de qualité et bienveillant.
- Proposer des projets et des ateliers de relaxation ludique adaptés aux enfants accueillis.

LIEU, DATES & DURÉE - 14h de formation
STRASBOURG, les 29 et 30 juin 2020

TARIF : 470€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

FILLE ET GARÇON en route pour l'égalité

L'égalité et le genre sont au centre de l'actualité et source de fantasmes. Est-ce que les filles et les garçons ont des identités et capacités différentes ? Que veut dire le genre et éduquer à l'égalité ?

Cette formation a pour finalité de faire la distinction entre recherches et idéologies et de développer des stratégies individuelles et collectives menant à l'égalité.

CONTENUS

- Apports théoriques sur les enjeux de la culture de l'égalité afin de comprendre les mécanismes des inégalités sociales : identité, stéréotypes et résistances.
- Étude et travail sur l'émergence des représentations : égalité, inégalité, genre.
- Étude de la psychologie de l'enfant : la constitution de l'identité sexuée, les besoins psychoaffectifs de l'enfant et la construction des interactions et relations sociales.
- Interrogation des pratiques professionnelles à travers l'étude de cas et l'observation des situations vécues par les stagiaires pour nourrir l'analyse et l'identification du genre dans les différents lieux d'accueil : étude sur les espaces jeu, les interactions, le matériel pédagogique et les jeux pédagogiques...
- Présentations des outils pédagogiques.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques : power point.
- Formation interactive : brainstorming, étude de cas, débats thématiques.
- Expérimentations en petits groupes et travaux collectifs.
- Analyse de vidéos et de matériel pédagogique.
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



**La revue Le Furet N°93
"Contre les discriminations
PENSER et AGIR !"**
complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE.
Partenariat, participation des parents... ,
ce Furet invite à revisiter autrement nos
pratiques pour soutenir l'enfant dans
sa socialisation et inventer de nouvelles
transmissions d'ouverture à l'autre.

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s de la petite enfance et responsables EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.es.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre une posture professionnelle pour favoriser un accueil égalitaire et bienveillant en identifiant et luttant contre les inégalités sociales et de genre en EAJE.
- Construire un accueil égalitaire pour tous les enfants en associant les familles, en collaboration avec toute l'équipe.

LIEU, DATES & DURÉE - 14h de formation
STRASBOURG, les 8 et 9 septembre 2020

TARIF : 490€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

« Faire équipe en EAJE » et lutter contre l'usure professionnelle en construisant :

Au sein des établissements d'accueil du jeune enfant, les liens se tissent entre tous les protagonistes : les parents, les professionnel.le.s et les enfants. Ces lieux de vie respirent la joie et les rires. Cependant, les discussions, les partages et les avis sont parfois enclins à s'opposer voir à s'entrechoquer.

De par leur composition et leur fonction d'interface entre l'enfant, le parent et l'institution, les équipes en EAJE peuvent être confrontées à des difficultés et malentendus divers : différences de points de vue, de positions, de valeurs et-ou de priorités rencontrées parfois sources de tension et de conflits.

On observe alors une accumulation d'émotions pénibles qui peuvent aller jusqu'à désorganiser l'équilibre d'une équipe. S'ensuit une baisse de motivation et une déresponsabilisation des membres de l'équipe assorties d'un fort sentiment de victimisation.

Assurée par 3 formatrices, cette formation vous encourage à « Faire équipe » à travers 3 approches complémentaires :

- La première questionnera **l'élaboration d'un cadre de travail** afin que chacun éprouve un sentiment de suffisante sécurité pour soutenir l'élaboration d'une **culture d'équipe** favorisant la réalisation de ses missions auprès des personnes accueillies.
- La seconde, proposera l'application **de techniques d'écriture** et analysera **les enjeux des écrits professionnels**. Les écrits professionnels permettent de construire une **dynamique d'équipe** en envisageant l'acte d'écriture comme un formidable support de mise en valeur de l'acte éducatif.
- Enfin la troisième approche vous permettra **d'accueillir, voire de positiver le conflit** pour le maintien ou la construction d'un mode de communication basé sur **la collaboration négociée sur intérêts communs**.

Par cet entrelacement des approches, cette formation se veut innovante et porteuse d'ouverture. Elle vous invite à dépasser le management et la direction d'équipe et d'entendre le « Faire équipe » comme une nécessité pour lutter contre l'usure professionnelle et proposer un accueil bientraitant et de qualité.

• Une coopération d'équipe

CONTENUS

- Comprendre le fonctionnement de la vie émotionnelle d'une équipe.
- Identifier ce qui peut faire obstacle à la confiance dans une équipe.
- Acquérir une connaissance de son propre fonctionnement, ses freins, peurs et besoins qui peuvent avoir un impact sur son positionnement face à l'équipe.

• Une dynamique d'équipe par les écrits professionnels

CONTENUS

- Les différents types d'écrits en EAJE : règlementaires/professionnels.
- L'écriture collective, témoin d'une dynamique professionnelle.
- Méthodologie de l'écrit professionnel.
- L'écriture pour transmettre et transformer.

• Une gestion et l'accueil du conflit

CONTENUS

- Découverte et mise en œuvre des méthodes de gestion de conflits dans un mode de communication global et propre à chacun.
- Les mécanismes du conflit.

L'approfondissement de concepts et notions pour donner une base de compréhension du conflit : triangle dramatique de Karpman, responsabilisation, stratégies personnelles, la et les vérités...

- Approfondir le mécanisme des émotions et des besoins insatisfaits.
- Expérimenter la recherche de l'intérêt commun pour sortir du conflit.
- Comprendre et utiliser des nouvelles techniques de communication.
- Ce contenu se basera également sur le travail de l'approche humaniste de Carl Rogers avec l'écoute active et sur les notions des mouvements de changements par l'empowerment et la reconnaissance de l'autre.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Communes aux 3 formations

- Apports théoriques et de connaissances.
- Transmissions de documents règlementaires et conceptuels.
- Mise en situations, questionnements, expérimentations pratiques individuelles et collectives.
- Étude des apports des participants : partage des obstacles rencontrés par chacun dans l'exercice de ses missions, des difficultés professionnelles, des visions de chacun et des connaissances de la réalité.
- Étude de cas et présentation de pistes d'actions.
- Mise en pratique lors de travaux de groupes et jeux de rôles.
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



La revue Le Furet N°94 "Diriger, être dirigé.e, FAIRE ÉQUIPE" complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE afin d'ouvrir le sujet, d'encourager son approfondissement et sa mise en œuvre. La revue propose des pistes pour ouvrir le chemin de la collaboration, du "FAIRE ÉQUIPE"...

>> Projet Eaje & faire équipe

PUBLIC

- Professionnel.le.s, responsables en EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.e.s.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre le « Faire équipe » pour lutter contre l'usure professionnelle en harmonisant besoins et motivations.
- Appliquer un management collaboratif et motivant en identifiant obstacles et points forts des dynamiques d'équipe.
- Créer un cadre sécurisant pour une équipe en EAJE.
- Inscrire le travail d'écriture dans un quotidien professionnel.
- Établir une démarche d'équipe autour des écrits professionnels pour favoriser la dynamique d'équipe.
- Mettre en œuvre une posture professionnelle pour positiver le conflit et le mettre au profit du projet d'accueil.
- Appliquer un nouveau mode de communication en équipe d'EAJE.

LIEU, DATES & DURÉE - 28h de formation
STRASBOURG, les 15, 16, 17 et 18 septembre 2020

TARIF : 640€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

Créer des PETITS ATELIERS CULINAIRES ÉCO-responsables

Une des missions des professionnel.le.s en EAJE est d'accompagner les enfants dans la découverte du monde qui l'entoure. Conjuguer plaisir, découverte, respect de la nature et développement des sens, les encourage à leur proposer des activités culinaires. Grâce à la préparation de petits plats simples autour des légumes et fruits de saison et de la mise en place d'ateliers culinaires adaptés aux enfants de 18 mois à 4 ans, les professionnels vont orchestrer une magnifique pause dans le temps et un réel héritage pour l'enfant. Ils vont apprendre à construire ces moments dans un cadre de partage, d'échange, de complicité et surtout de plaisir autour et dans l'assiette. Cela afin qu'un jour, un maximum d'enfant puisse dire avec émotion : « Je me souviens... ».

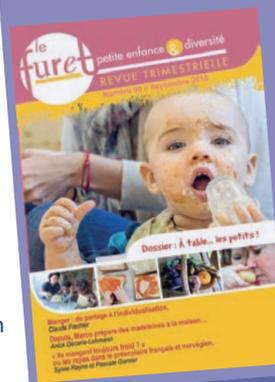
Alors n'oubliez pas d'apporter votre tablier et d'ouvrir vos sens !

CONTENUS

- Mise en place d'une ambiance positive pour des repas basés sur le plaisir.
- Analyse des compétences de l'enfant selon son âge pour la mise en place d'un atelier culinaire adapté (place de l'enfant, choix du matériel...).
- Classification des aliments de base selon les saisons idéalement issus de l'agriculture biologique ou raisonnée.
- (Re)définition des objectifs et des finalités d'un atelier en accord avec le moment, les besoins des enfants en tenant compte de la multiculturalité familiale.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Formation interactive à partir d'apports de connaissances, de supports, vidéos, photos, d'échanges avec les participant.e.s en liens avec leurs pratiques.
- Expérimentation et mise en pratique des acquis dans une cuisine pédagogique.
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.
- Élaboration d'une base 'LIVRET de recette' et d'ateliers culinaires adaptés aux enfants de 18 mois à 4 ans.



La revue Le Furet N°90 "À table... les petits !"
complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE.
La revue invite à « pauser »
à se poser les bonnes questions
sur les repas de nos petits et
leur éducation à une alimentation saine....
À savourer en formation,
et avec tous ses neurones !

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s et responsables EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.es.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Identifier l'impact des ateliers culinaires sur le développement moteur, sensitif et intuitif de l'enfant.
- Proposer un atelier culinaire : être acteur dans le choix (ou cueillette) des ingrédients et préparation de plats.
- Adapter sa posture pour développer le plaisir chez l'enfant.
- Proposer les repas d'1 semaine avec la participation des enfants.
- Construire un 'LIVRET de recettes' et des ateliers culinaires en tenant compte de la multiculturalité familiale.

LIEU, DATES & DURÉE

14h de formation : de 9h à 16h sans interruption
STRASBOURG, les 22 et 23 septembre 2020
Formation organisée dans une salle équipée.

TARIF : 470€ // Formation limitée à 8 participant.e.s

ENTRELACER LES PÉDAGOGIES et améliorer sa pratique professionnelle

Les pratiques des professionnel.le.s de la petite enfance sont décrites dans le PROJET PÉDAGOGIQUE des Établissements d'Accueil du Jeune Enfant et prennent ancrage dans les expériences et les savoirs.

Penser sa pratique est une compétence professionnelle indispensable qui s'appuie sur des courants pédagogiques bien particuliers lorsqu'il s'agit de prendre soin du tout petit.

Nous vous proposons de croiser ces pédagogies afin de les articuler selon vos besoins en adéquation avec le quotidien et la spécificité de votre EAJE. Questionner et intégrer ces idées pour qu'elles soutiennent des pratiques professionnelles.

CONTENUS

- Études des apports de l'Éducation nouvelle dans l'accueil du jeune enfant La pédagogie Reggiane, F. Fröbel, J. Dewey, R.Steiner, M.Montessori, J. Korczak, C. Freinet, E. Pikler...
- Mise en lien avec la pédagogie active et la pédagogie institutionnelle qui guident les pratiques professionnelles.
- Étude des influences concrètes de leur approche en EAJE aujourd'hui.
- Apports théoriques sur les besoins du jeune enfant : psychoaffectif, psychomoteur... et mise en relation avec les différentes pédagogies.
- Étude de cas et de pratiques pour affiner la qualité des réponses éducatives apportées au jeune enfant et à ses parents.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Formation interactive, expérimentations en petits groupes. Étude de cas : support vidéo, écrits.
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



La revue Le FURET N°92
"GRANDIR en toute confiance :
les 10 principes de la Charte"
complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE
encourage l'approfondissement de
la Charte et de sa mise en œuvre...
Elle propose l'éclairage d'approches
remarquables notamment
celle de Pistoia...

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s de la petite enfance et responsables EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.es.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre une posture professionnelle favorisant un accueil de qualité et bienveillant en adaptant les pratiques éducatives en référence aux principaux courants pédagogiques de la petite enfance.
- Identifier les besoins du jeune enfant, faire lien avec les différentes pédagogies et apporter des réponses éducatives.
- S'appuyer sur ces réponses pédagogiques pour construire des projets adaptés et élaborés en équipe.

LIEU, DATES & DURÉE - 14h de formation
STRASBOURG, les 29 et 30 septembre 2020

TARIF : 470€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

Réinventer les COMPTINES ET JEUX DE DOIGTS

Les comptines, les chansons, les formulettes, les jeux de doigts etc. ont une forme si concise et si précise que l'on n'imagine pas faire autrement que les adopter tels quels, mot pour mot, dans l'intonation même où on les a appris.

Et même si au départ on les a choisis avec enthousiasme, cette répétition à l'identique au quotidien, risque fort de les « user » et de rendre un peu mécanique leur pratique. Ceci est particulièrement vrai à la crèche et dans toute collectivité où l'on est amené à les pratiquer fréquemment et sur une longue durée.

CONTENUS

- Apports de connaissances sur le plaisir de l'oralité, des sonorités, de la musique de la langue, des rythmes, des mots pour s'autoriser à inventer et sortir de la routine avec enthousiasme.
- Mise en parallèle des besoins des enfants selon leur âge.
- Étude de la structure traditionnelle pour inventer des jeux, des comptines et des histoires inédites en toute facilité.
- Étude du répertoire que l'on possède pour une ouverture et une démarche inventive, ludique, plus libre, en appui sur la connaissance de l'enfant.
- Partage et enrichissement d'un répertoire nouveau et varié en équipe en intégrant une approche multiculturelle.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Formation interactive : travail en grand groupe et sous-groupes avec des expérimentations et des activités corporelles collectives. Supports audio et écrits.
- Élaboration d'un répertoire apporté par la formatrice et mise en commun par les participant.e.s.
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



La revue **Le Furet N°71**
"COMPTINES et RITOURNELLES,
les ressorts de l'oralité"
complète le **DOSSIER PÉDAGOGIQUE.**
Rencontre avec **Agnès Hollard, et**
grands maîtres... Amadou Hampâté Bâ :
"Le message d'hier, destiné à demain,
transmis à travers aujourd'hui."

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s et responsables EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.es.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre une posture professionnelle soutenue par le plaisir de l'oralité, des sonorités, de la musique de la langue, des rythmes et des mots pour favoriser un accueil bienveillant et de qualité en EAJE.
- Élaborer des projets en équipe pour proposer des comptines et jeux de doigts aux jeunes enfants en intégrant, « customisant » et personnalisant son répertoire pour l'adapter aux événements, au rythme des saisons et aux activités de la journée.

LIEU, DATES & DURÉE - 14h de formation
STRASBOURG, les 6 et 7 octobre 2020

TARIF : 470€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

NEUROSCIENCES et Petite enfance, pour un développement global de l'enfant

Se pencher sur les neurosciences et la petite enfance n'est pas mince affaire ! À la fois, elles nous fascinent parce qu'elles nous donnent de nouveaux espoirs, nous agacent par la place qu'elles peuvent prendre, et nous inquiètent parce qu'il nous est difficile de cerner leur portée potentielle.

La neurophénoménologie, fondée par Francisco Varela, théorise ce que tout professionnel de la Petite Enfance observe au jour le jour : l'importance fondamentale de l'expérience vécue dans le développement. En choisissant cette entrée, l'attention portée au corps et au mouvement du tout-petit vient poser des bases solides pour ancrer et enrichir le premier mode de compréhension du monde : le mode somatique.

CONTENUS

- Rappel et focus : place du corps et du mouvement dans le développement, la compréhension somatique.
- Apports théoriques en lien avec les neurosciences : plasticité cérébrale, réseau du mode par défaut.
- Introduction à la neurophénoménologie et à ses principaux concepts : théorie de l'embodiment, théorie de l'énaction.
- Analyse de l'environnement de travail, des espaces, des temps rythmant la journée pour les différents groupes d'âges.
- Analyse des atouts et des freins à la mise en place de contextes permettant l'épanouissement de la compréhension somatique.
- Acquisition d'outils pour aller vers la mobilisation des équipes et des enfants afin de donner place et corps à la compréhension somatique au jour le jour.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports de connaissances.
- Formation interactive : travaux de groupes, expérimentations.
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



La revue Le Furet N°87 "NEUROSCIENCES, quoi de neuf pour la petite enfance ?" complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE
Depuis 20 ans, les savoirs neuroscientifiques
Ce dossier, permet de mieux comprendre
certaines notions pour nourrir votre
réflexion, guider vos choix et inspirer
vos pratiques...

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s de la petite enfance et responsables EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.es.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Intégrer à sa posture professionnelle et à son accueil quotidien de tous les enfants les connaissances sur le développement global des mouvements et du corps.
- Proposer au quotidien et de façon adaptée à chaque enfant des contextes spécifiques, des ateliers ou activités adaptés pour prendre en considération le besoin de mouvement à chaque instant.

LIEU, DATES & DURÉE - 14h de formation
STRASBOURG, les 14 et 15 octobre 2020

TARIF : 470€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

Construire UN ACCUEIL DE QUALITÉ sans stéréotypes ni préjugés

Impossible d'ignorer les stéréotypes qui sont en nous et autour de nous, mais savons-nous comment ils se construisent ? Savons-nous identifier leurs effets sur nos relations avec les enfants ? Sur nos propositions pédagogiques ? Sur les relations avec les parents et avec les autres membres de l'équipe ? Sommes-nous conscient.e.s de l'impact de ceux-ci sur le développement de l'enfant ?

Le champ de la petite enfance apparaît comme un espace protégé, basé sur des pratiques portées par des valeurs d'égalité et de respect de chacun.e et pourtant comme toute pratique professionnelle, l'accueil et l'éducation des jeunes enfants comportent des risques d'émergence des stéréotypes et des préjugés.

CONTENUS

- Apports théoriques sur la construction des stéréotypes et mise en parallèle avec la construction de l'identité du jeune enfant.
- Étude des effets des stéréotypes et des préjugés dans la posture professionnelle et de leur impact auprès des jeunes enfants et de leurs parents.
- Recherche des alternatives pratiques pour limiter la transmission des stéréotypes dans le cadre d'un accueil de qualité.
- Questionnement sur la mise en œuvre de projets égalitaires incluant des partenaires, l'équipe, les parents et les enfants

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance entre l'apport de connaissance et le partage d'expérience en lien avec les pratiques pour illustrer et favoriser le questionnement et la mise en réflexion des participants.
- Travail individuel et travail en sous-groupes pour une mise en situation.
- Démarche participative s'appuyant sur les expériences, les ressources et les questionnements des participant.e.s.
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



La revue Le Furet N°93
"Contre les discriminations
PENSER et AGIR !"

complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE.
Partenariat, participation des parents...
ce Furet invite à revisiter autrement nos
pratiques pour soutenir l'enfant dans
sa socialisation et inventer de nouvelles
transmissions d'ouverture à l'autre.

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s et responsables EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.es.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Conceptualiser, réaliser et concrétiser une égalité de traitement en direction de tous les parents et de tous les enfants en mettant en œuvre une posture professionnelle pour un accueil de qualité et bienveillant.
- Identifier des situations qui mettent en évidence les stéréotypes et préjugés pour y apporter des réponses individuellement ou en équipe.
- Faire évoluer les pratiques en trouvant des ressources auprès des parents, des enfants, de l'équipe et de partenaires.

LIEU, DATES & DURÉE - 14h de formation
STRASBOURG, les 9 et 10 novembre 2020

TARIF : 470€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

FORMATION LAEP // Volet 1

La POSTURE d'accueillant : Écoute et Cadre

Les LAEP sont des dispositifs spécifiques : le jeune enfant y fait la découverte d'un espace nouveau où se côtoient petites et grandes personnes. Passer de l'espace familial à l'espace social, n'est pas simple et peut être source d'angoisses.

La rencontre de ces deux univers produit des remaniements au niveau de l'enfant, de son parent, mais aussi des parents entre eux et de l'ensemble des personnes accueillies, par le simple fait qu'ils sont dans un autre lieu que ceux familiaux et engagés dans d'autres liens.

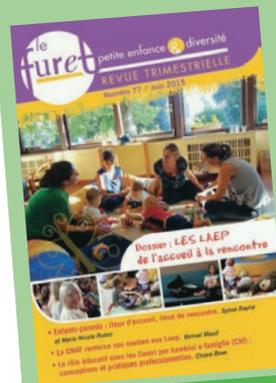
Les accueillant.e.s sont en charge de favoriser les multiples interactions qui vont se créer, tout en étant garant.e.s du bon fonctionnement du lieu. C'est une posture particulière, à penser et à élaborer au cours de la période de construction du projet, à questionner au cours de la pratique d'accueil, dans le cadre du travail d'équipe.

CONTENUS

- Connaissance de l'histoire des LAEP : « la Maison verte », « les Maisons ouvertes » et déclinaison des concepts de base du référentiel CNAF.
- Apports théoriques sur les règles fondamentales (accueil de l'enfant accompagné d'un adulte qu'il connaît bien, accueil dans l'«ici et maintenant», accueil dans le respect de l'anonymat) et en saisir toute la portée.
- Organisation du travail d'équipe : pluri-disciplinarité, organisation collégiale et non hiérarchique dans l'équipe des accueillant.e.s.
- La supervision comme instance indispensable de régulation du travail d'équipe, et d'élaboration de la pratique d'accueil.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Travail sur les documents apportés par la formatrice (dont de ses écrits).
- Études de cas de situations d'accueils en LAEP favorisant échanges, discussions et construction du cadre référentiel.
- Travail théorique en grand groupe.
- Travail individuel et en petits groupes (jeux de rôles).
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



La revue Le Furet N°77
"LES LAEP
de l'accueil à la rencontre"
complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE.
Réinterrogeons la signification
de ces lieux et ouvrons
de nouvelles pistes pour les pratiques !

>> Lieux d'Accueil enfants/parents

PUBLIC

- Accueillant.e.s en LAEP.
- Futur.e.s accueillant.e.s LAEP, en soutien à la préparation du projet.
- Personne souhaitant découvrir la fonction d'accueillant.e en LAEP.

OBJECTIFS

- Intégrer la pertinence des concepts de base du dispositif d'accueil selon le référentiel CNAF des LAEP.
- Identifier le cadre spécifique du LAEP et saisir la pertinence de ce dispositif pour l'enfant et son parent.
- Construire une posture d'accueillant en définissant son rôle et sa fonction en adéquation avec le cadre et le référentiel.
- Saisir la notion d'écoute en LAEP et constituer repères et outils pour développer son écoute.

LIEU, DATES & DURÉE - 21h de formation
LYON, les 16, 17 et 18 novembre 2020

TARIF : 590€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

Accueillir dans la BIENTRAITANCE lutter contre les « douces violences » dans les pratiques professionnelles en EAJE

« Douces violences » « violences éducatives ordinaires », ces oxymores questionnent ? dérangent ? Depuis le 10 juillet 2019, la Loi n° 2019-721 interdit les violences éducatives ordinaires commises par les titulaires de l'autorité parentale.

Elle nous encourage, professionnel.le.s à nous questionner sur notre « savoir être », sur notre « savoir accueillir en toute conscience » dans la bienveillance. Les pratiques éducatives violentes ont un réel impact sur le développement affectif de l'enfant, sur sa construction identitaire et son estime de soi, aussi, cette formation vous invite à repérer et à lutter contre les violences 'ordinaires' dans notre quotidien institutionnel et à « être » dans la relation.

CONTENUS

- Apports théoriques et définition de la violence : ses causes, ses diverses formes, son impact sur le développement de l'enfant et sur l'estime de soi.
- Analyse et observation des violences ordinaires dans le quotidien institutionnel.
- Questionnement autour de la coéducation et du soutien à la parentalité.
- Apports théoriques : sur les besoins physiologiques et psychoaffectifs de l'enfant, sur l'écoute active de l'enfant et du parent pour favoriser l'expression des besoins.
- Mise en lien de la gestion des conflits entre enfants et adultes : notions de cadre de repère, d'autorité et d'autoritarisme.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Formation interactive avec expérimentations et travaux en sous-groupes, jeux de rôles.
- Supports de formation : power point, films, bandes dessinées, photos.
- Étude de situations apportées par la formatrice ou les participants.
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



La revue **Le FURET N°92**
**“GRANDIR en toute confiance :
les 10 principes de la Charte”**
complète le **DOSSIER PÉDAGOGIQUE**
encourage la promotion de
l'accompagnement, de l'auto-évaluation,
des expériences sur lesquelles il s'appuie
pour que se partagent les avancées
des uns et des autres et que
s'engagent de nouvelles initiatives...

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s et responsables EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.es.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Définir et identifier les « violences éducatives ordinaires » dans sa pratique professionnelle.
- Mettre en œuvre une posture professionnelle dans le respect de l'enfant et de son parent qui favorise l'accompagnement à la parentalité en développant une écoute active.
- Proposer un accueil de qualité respectueux de tous en collaboration avec l'équipe pour lutter contre les violences éducatives ordinaires.

LIEU, DATES & DURÉE - 21h de formation
STRASBOURG, les 23, 24 et 25 novembre 2020

TARIF : 570€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

Accueillir un enfant EN SITUATION DE HANDICAP

Cette formation nous invite à penser et à agir au quotidien pour que nos tout-petits baignent dans un univers dans lequel chacun.e à une place équivalente qu'il soit fille ou garçon, en situation de handicap ou non, de toute couleur de peau, riche ou pauvre...

Mieux accompagner les enfants en situation de handicap en EAJE, consiste à développer une posture professionnelle bienveillante, un accueil dans le respect des diversités, des vécus des uns et des autres, dans une démarche inclusive sachant mobiliser connaissances, compétences de tous, ainsi que les ressources du réseau partenarial. C'est dès la petite enfance que se posent les fondations du parcours de l'enfant. Le Vivre ensemble permet à TOUS les enfants et à leurs parents de se confronter aux différences et d'expérimenter des projets de vie en commun.

CONTENUS

- Apports théoriques sur les évolutions sociétales, sur les politiques pour la petite enfance et sur le cadre législatif et réglementaire.
- Étude du concept de handicap, d'inclusion et principe de non-discrimination.
- Questionnements autour des représentations du handicap et positionnements professionnels.
- Étude de projet autour de l'accompagnement de l'enfant et de sa famille, du premier accueil à la sortie de crèche avec les aménagements et adaptations possibles et la question des limites. Apport des participants et de la formatrice d'étude de situation.
- Apports de connaissances sur les ressources mobilisables dans le réseau partenarial.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
 - Formation interactive, travaux en groupes et sous-groupes.
 - Partages de pratiques avec supports vidéo et photographique.
 - Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires.
- Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



**La revue Le Furet N°93
"Contre les discriminations
PENSER et AGIR !"**
complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE.
Partenariat, participation des parents... ,
ce Furet invite à revisiter autrement nos
pratiques pour soutenir l'enfant dans
sa socialisation et inventer de nouvelles
transmissions d'ouverture à l'autre.

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s de la petite enfance et responsables EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.es.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre une posture professionnelle pour accueillir les enfants en situation de handicap en EAJE et accompagner leur famille dans le respect des diversités.
- Identifier les besoins des enfants et des parents, comprendre les vécus des uns et des autres confrontés au handicap pour mieux les accompagner.
- Proposer un accueil mobilisant les compétences de chacun: parents, enfants, professionnels de l'établissement et les partenaires.

LIEU, DATES & DURÉE - 14h de formation
STRASBOURG, les 1 et 2 décembre 2020

TARIF : 490€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

ACCUEILLIR TOUTES LES FAMILLES, enjeux relationnels parents-professionnels

Quotidiennement, dans les lieux d'accueil, des parents confient leur enfant aux professionnel.le.s de la petite enfance. Les temps de rencontre se déroulent parfois sur le pas de la porte mais aussi dans l'espace global du lieu d'accueil. La confiance est une relation qui se construit dans ces moments de transition, de séparations et de retrouvailles parfois chargés d'émotions, parfois de tensions.

Principales occasions d'échanges entre les parents et professionnel.le.s., ces moments sont autant d'occasion qui fondent, consolident mais parfois aussi, fragilisent les liens, la confiance entre les parents et les professionnel.le.s., liens indispensables pour un accueil qui respecte l'enfant dans sa globalité pour une coéducation effective.

CONTENUS

- Apports théoriques sur la définition de la notion d'accueil ; le premier et celui de tous les jours.
- Étude des conditions de la rencontre parent.s/professionnel.le.s
- Partages autour de la notion de co-éducation entre les parents et les professionnel.le.s afin de définir et décliner les temps de la coéducation.
- Analyse du sens des transitions quotidiennes, moments de transmissions avec leurs enjeux explicites et implicites.
- Étude de situations afin d'identifier les difficultés potentielles liées à ces moments de rencontres.
- Élaborations d'outils pratiques basés sur l'écoute afin de faciliter les transmissions aux parents et de favoriser la coéducation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Mise en parallèle d'apports théoriques avec sa pratique pour une approche dynamique et accessible abordant des scènes concrètes de la collectivité.
- Formation interactive : expérimentations, support vidéo, photo-langage avec du travail d'élaboration et de réflexion en groupe et sous-groupes.
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires.



La revue **Le Furet N°80 'De la famille à la PARENTALITÉ'** complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE. À travers chaque rencontre, chaque projet partagé entre pères, mères et professionnel.le.s, nous confrontons nos modes relationnels et visions de l'enfant. Un jeu subtil, parfois déroutant qui permet de nouvelles ouvertures, au bénéfice des enfants.

>> Postures professionnelles

PUBLIC

- Professionnel.le.s et responsables EAJE.
- Professionnel.le.s en centres de loisirs et périscolaire.
- Professionnel.le.s de l'Éducation nationale.
- Stagiaires et étudiant.es.
- Particuliers souhaitant accompagner les enfants.

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre une posture professionnelle favorisant la coéducation et l'accueil de tous les enfants et leurs parents.
- Identifier les besoins de tous lors de la rencontre parents/professionnel.le.s/enfant afin de proposer des conditions d'accueil en adéquation avec le projet de coéducation.
- Participer et/ou élaborer des projets en favorisant le travail d'équipe avec les parents et les enfants.

LIEU, DATES & DURÉE - 14h de formation
STRASBOURG, les 7 et 8 décembre 2020

TARIF : 470€ // Formation limitée à 15 participant.e.s

FORMATION LAEP // Volet 2

Développer SES CAPACITÉS D'ÉCOUTE

Être accueillant dans un LAEP nécessite de développer une posture particulière et spécifique, à la croisée de plusieurs chemins. Le LAEP n'étant en effet ni un lieu de soin, ni un lieu d'animation, ni un lieu d'éducation, l'accueillant doit, à chaque accueil et avec chacun, tenter de s'ajuster à l'autre et de trouver le juste positionnement, qui va permettre que se vive un moment unique et inattendu. La qualité première d'un accueillant est sa capacité d'écoute, afin que chaque personne puisse se sentir accueillie et respectée là où elle en est ce jour-là, à ce moment-là.

CONTENUS

- Apports théoriques sur la question de l'écoute. Approche des notions d'écoute active dans le respect de l'autre, sans jugement et sans conseil et dans l'accueil de tous.
- Étude des différents modes de communication verbale et non verbale, afin de construire un cadre interne clair sur ce qu'est la fonction d'accueil et d'écoute en LAEP.
- Questionnement autour de l'accueil spécifique en LAEP dit « en creux » et dans l'« Ici et maintenant ».
- Étude des représentations pouvant entraver une écoute « vraie » en prenant en compte la dimension de l'inconscient de l'accueillant et des accueillis.
- Apports théoriques et mise en pratique des éléments de l'écoute dans l'étude de situations afin d'éprouver les effets d'une écoute de qualité.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Études de cas de situation d'accueils en LAEP favorisant échanges, discussions et construction du cadre référentiel.
- Travail théorique en grand groupe.
- Travail individuel et en petits groupes (jeux de rôles) afin d'éprouver les apports théoriques.
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



La revue Le Furet N°89
"Les LAEP,
une histoire, un avenir..."
complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE
par une ouverture sur le Réseau LAEP
la diversité des positionnements, le croi-
sement des points de vues, des pratiques...
Matière à penser et à agir LAEP !

>> Lieux d'Accueil enfants/parents

PUBLIC

- Accueillants expérimentés en LAEP (avec une expérience de minimum 3 ans en LAEP ou ayant participé à la formation : « Volet 1 : La posture d'accueillant : Écoute et Cadre »).

OBJECTIFS

- Mettre en œuvre une posture d'accueillant dans l'écoute de l'autre, en développant les particularités d'écoute de l'enfant et de ce qui se vit dans le lien entre enfant et parent.
- Intégrer aux capacités d'écoute de l'accueillant, un positionnement « en creux », dans « l'ici et maintenant » de l'accueil afin de mobiliser les compétences de chacun.
- Proposer des attitudes et conditions qui favorisent l'accueil et l'écoute de l'autre dans le respect de ce qu'il est et de ses compétences.
- Identifier Les attitudes et conditions qui ferment l'échange, jugent la personne ou la maintiennent dans une position de dépendance.

LIEU, DATES & DURÉE - 14h de formation
LYON, les 14 et 15 décembre 2020

TARIF : 490€ // Formation limitée à 12 participant.e.s

Volet 2 : LAEP JEU et AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE au service du projet d'accueil

Les LAEP sont des lieux de prévention et de socialisation, particulièrement pour le jeune enfant : il y fait souvent, en présence de ses parents ou de ses proches, ses premières expériences relationnelles, avec d'autres enfants et d'autres adultes, tout en découvrant un espace nouveau où les jeux, mais aussi les usages, les règles et les limites sont différentes de celles de la maison. Ces deux journées de formation nous amèneront à réfléchir à la pertinence de ce dispositif pour le jeune enfant, en développant particulièrement deux axes de réflexion : la façon dont l'accueillant se positionne dans sa relation à l'enfant (comment il l'observe, l'écoute, et lui parle) et la façon dont le lieu est aménagé afin que l'enfant puisse se saisir pleinement de cet espace pour s'exprimer.

CONTENUS

- Rappels des principes de base d'un LAEP (Référentiel CNAF) et de l'écoute de l'enfant.
- Les axes de réflexion sur le développement de l'enfant : les besoins d'attachement chez le jeune enfant, le jeu libre, les rivalités, conflits...
- Les locaux, leur aménagement et le choix des jeux à contribution pour soutenir ce projet d'accueil et d'écoute de l'enfant accompagné de ses parents.
- Les limites de l'espace d'accueil avec la notion du seuil, le 1er temps de l'accueil (inscription au tableau du prénom de l'enfant, le choix des jeux, l'intérêt de « la ligne rouge », la place faite aux écrits, et la question du rangement).
- « 3 temps » identifiés, particulièrement travaillés : l'arrivée, l'accueil, le départ.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques.
- Études de cas de situation d'accueils en LAEP favorisant échanges et discussions sur les espaces pour une mise au service du cadre spécifique au LAEP.
- Analyse des plans et des espaces des LAEP.
- Jeux de rôles sur le thème de l'écoute de l'enfant, de la parole qui lui est adressée.
- Travail théorique en grand groupe, individuel et petits groupes (jeux de rôles).
- Apport d'un dossier pédagogique dématérialisé à l'ensemble des stagiaires. Ce dossier sera complété selon les besoins identifiés durant la formation.



La revue Le Furet N°81
EnVIE de MOUVEMENT
complète le DOSSIER PÉDAGOGIQUE.
Chacun des auteurs de ce dossier,
dans sa spécificité envisage la place du
corps, la façon, la nécessité de lui donner
place...

>> Lieux d'Accueil enfants/parents

PUBLIC

- Accueillant.e.s expérimenté.e.s en LAEP (expérience de mini de 3 ans en LAEP ou ayant participé à la formation : « Volet 1 : LA POSTURE d'accueillant : Écoute et Cadre »).

OBJECTIFS

- Acquérir des repères théoriques clairs concernant le développement du jeune enfant.
- Réfléchir au rôle de soutien et d'accompagnement que l'accueillant peut apporter à l'enfant en cette expérience nouvelle pour lui-même en présence de ses parents, de rencontre d'autres enfants, d'autres adultes, en lieu non familial).
- Repenser l'aménagement des locaux et le choix des jeux au regard de ce projet d'accueil.

LIEU, DATES & DURÉE - 14h de formation
LYON, les 17 et 18 décembre 2020

TARIF : 490€ // Formation limitée à 12 participant.e.s

>> À l'horizon 2022
500 LAEP supplémentaires...
Parce qu'un développement quantitatif
ne doit pas se priver d'une réflexion qualitative...

Travailler en LAEP demande une posture spécifique, c'est pourquoi Le Furet vous propose un véritable parcours d'acquisition de compétences pour être accueillant.e en LAEP à travers 4 formations différentes :

- LAEP Volet 1 / LA POSTURE d'accueillant, Cadre et écoute p16/27
- LAEP Volet 2 / Développer ses CAPACITÉS D'ÉCOUTE p8/31
- LAEP Volet 2 / Penser LES RÈGLES au service du projet p12
- LAEP Volet 2 / LE JEU ET L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE p32

Nos formations suivies l'une après l'autre, au fil du temps, installent votre posture, interrogent votre écoute, posent la question des règles, du jeu et de l'espace au service du projet. Accompagné.e.s de nos formatrices, découvrez la richesse du partage de vos expériences mutuelles entre accueillant.e.s. et la subtilité de ces lieux d'accueil très particuliers.

Sur www.lefuret.org

Retrouvez les programmes complets de ces formations ainsi que les informations sur :

La JOURNÉE D'ÉTUDE

“Être accueillant en LAEP Supervision, analyse des pratiques ?
Bien plus qu'une obligation, une nécessité”

Montpellier, le 29 Novembre 2019



Nos revues consacrées aux LAEP ! disponibles sur www.lefuret.org

(Les Furets N°77 & N°65 disponibles uniquement au format numérique)

Le Furet N°89 (juin 2018)

“Les LAEP, une histoire, un avenir...”

Pour une ouverture sur le Réseau LAEP la diversité des positionnements, le croisement des points de vues, des pratiques...
Matière à penser et à agir LAEP !

Le Furet N°77 (juin 2015)

“LES LAEP de l'accueil à la rencontre”

Le Furet N°65 (été 2011)

“Un millier de lieux d'accueil enfants parents,
le saviez-vous ?”

>> Être dans l'instant, dans l'inattendu,
dans l'incohérence parfois,
d'une humanisation toujours en devenir.
Les LAEP aident à se construire et
s'ouvrir au vivre ensemble...

POUR UNE APPROCHE EUROPÉENNE DE L'ACCUEIL DE L'ENFANT

Le FURET s'inscrit dans le réseau des partenaires Enfants d'Europe et défend l'approche européenne de l'accueil de l'enfant basée sur

le 10e Principe de la DÉCLARATION D'ENFANTS D'EUROPE :

« Développer des partenariats transnationaux et promouvoir les échanges de professionnels entre pays pour apprendre les uns des autres ».

<https://www.lefuret.org/notre-revue-enfants-deurope/>

LA TOSCANE, PISTOIA, GAND, BARCELONE, BERLIN...

sont des régions ou des villes européennes qui possèdent des identités propres, liées à la notion du 'beau', au développement du travail coopératif, à la démocratie, à l'égalité des droits, à la relation à la nature...

Les démarches et les orientations pédagogiques développées par leurs services de la petite enfance font de ces lieux de réels lieux d'observation et d'apprentissages.

Grâce à nos formations Europe vous pourrez vous ouvrir et vous former à ces pédagogies pour construire ensemble une approche Européenne d'accueil de l'enfant, puis transmettre ces recherches et ces pédagogies singulières à l'ensemble de votre équipe et vos partenaires pour initier des projets novateurs.



...des formations Europe sur mesure...
Profitez de nos partenaires de leur expertise et de celle du Furet !



CONTENUS

- La présentation et l'analyse des pratiques pédagogiques, la rencontre avec des acteurs-clés.
- Les choix éthiques et politiques : les valeurs, les familles et les enfants dans la politique de la ville ; les options éducatives et culturelles ; la formation des professionnels de la petite enfance en coopération avec les Centres de recherche et l'Université ; la coordination pédagogique ; le fonctionnement des structures.
- Le pari des compétences des enfants et des familles dans les pratiques professionnelles : l'aménagement d'espaces accueillants et la sélection de beaux matériels de jeu ; les propositions d'exploration et d'expérimentation pour développer la créativité des enfants ; la coéducation et l'implication des familles ; la pratique de la documentation ; les partenariats.

MÉTHODES, DÉMARCHÉ PÉDAGOGIQUE

- Mise en commun des attentes des différents participants.
- Méthode active et interactive (alternance de temps d'échanges, d'apports de connaissances, d'apports théoriques et de références (analyse des pratiques, visites, capitalisation des perceptions des stagiaires).
- Remise d'un dossier pédagogique - Apport de connaissances, repères et illustrations - Mise en perspectives et échanges - Travaux collaboratifs.

INTERVENANTS

Des spécialistes en pédagogies européennes.

PROGRAMMES COMPLETS par formation Europe
FORMULAIRES INDIVIDUELS D'INSCRIPTION
disponibles sur www.lefuret.org

Frais, pris en charge par les OPCA, sous conditions.

>> Formations Europe

PUBLIC

- Tous les intervenants concernés par la petite enfance, aux professionnel-le-s ayant des responsabilités dans le champ de la petite enfance et de l'organisation des structures d'accueil : responsables de crèches et de structures d'accueil, formateurs, cadres du service public ou des collectivités territoriales... ainsi qu'aux personnes souhaitant évoluer vers des fonctions d'encadrement dans ce secteur de la petite enfance, ou souhaitant découvrir le fonctionnement de ce secteur.

OBJECTIFS

- Identifier, caractériser et s'approprier les fondamentaux de la pédagogie.
- Comprendre les impacts potentiels de ces nouveaux dispositifs sur les processus de travail (dans sa pratique pédagogique quotidienne).
- Développer et intégrer des compétences professionnelles en s'appropriant la méthodologie nécessaire à l'élaboration d'un projet innovant.
- Mettre en œuvre le projet élaboré et le promouvoir.

DATES & DURÉE : 4 jours

N'hésitez pas à vous inscrire auprès du Furet, pour constituer rapidement les groupes et définir les dates ! Formations limitées (8 à 12 participants).

TARIF : 1700 € / Association non assujettie à la TVA

Tarif incluant : l'hébergement 4 nuits avec petits déjeuners, la formation, les visites, les transports en ville, les repas de midi et un repas en soirée. (selon programme)



>> Formations Europe

La revue FURET N°92
"GRANDIR en toute confiance :
les 10 principes de la Charte"

complète les dossiers pédagogiques
encourage l'approfondissement de la Charte
de sa mise en œuvre... également sous
l'éclairage des études et approches
remarquables de Berlin, Belgique, Pistoia...

>> L'approche pédagogique à Pistoia

Session du 9 au 13 déc. 2019
Session du 9 au 13 mars 2020

Pistoia et la Toscane sont internationalement reconnues pour la haute qualité de leur accueil de la petite enfance.

De nombreux pays s'en inspirent pour leurs crèches, écoles maternelles et lieux d'accueil enfants-parents : choix politiques, éthiques et esthétiques ; aménagement des espaces intérieurs et jardins ; construction de matériel éducatif extraordinaire ; participation des parents ; actions dans la ville et la nature ; coordination pédagogique ; pratique de la documentation.

Une immersion de 4 jours dans les structures de la petite enfance et des échanges avec le personnel éducatif et la coordination pédagogique vous permettront d'appréhender les engagements et les réalisations de l'« approche toscane » et de la « pédagogie du bon goût » (selon la célèbre historienne, E. Becchi, à propos de Pistoia), en construction permanente depuis plus de 40 ans entre acteurs et partenaires.





>> Les spécificités de l'accueil des jeunes enfants à Berlin

La singularité de cette formation repose sur la particularité des orientations pédagogiques, de l'approche et des démarches utilisées dans les services de **la Petite Enfance de Berlin**, qui font partie, selon les critères énoncés dans le rapport de l'OCDE, des curricula pertinents pour la petite enfance.

Par une immersion de plusieurs jours dans les KITAS de la ville et à travers les présentations qui seront faites, vous serez en mesure d'appréhender de façon éclairée ces orientations et engagements pédagogiques.

>> Les pratiques éducatives de Barcelone

La Catalogne et notamment Barcelone ont une politique de la petite enfance ancrée dans **les mouvements pédagogiques des années 1920/1930** en Europe et dans le monde, ancrés dans l'égalité des droits, tant de genre, d'origine, de croyance, d'âge que de culture. Barcelone est par ailleurs très attachée à la mise en œuvre de la Convention Internationale des droits de l'enfant et à sa participation dans les structures d'accueil.

>> Qualité d'accueil & Cohésion éducative de Gand à Bruxelles

Depuis plus de 30 ans la ville de Gand entrelace des approches pédagogiques résolument « actuelles », du fait de l'importance accordée à l'initiative de tous les acteurs y compris les enfants, au développement du travail coopératif, de la recherche, de l'autonomie, de la créativité... ainsi qu'au développement des notions de démocratie, de sens civique (respect envers les enfants et leurs parents, développement de la personnalité des enfants, attention accordée aux plus défavorisés...).

*Découvrez des expériences significatives, rencontrez nos partenaires : **ONE (Organisme National de l'enfance), VBJK (Centre ressources)...***

Des attitudes spécifiques, un point de départ à la réflexion sur le développement qualitatif de l'accueil des jeunes enfants autour de la diversité, de projets écologiques, dans les LAEP dans une perspective d'inclusion sociale...

Optez, vous-aussi, pour **LES FORMATIONS SUR MESURE** dans votre structure



Améliorez votre **dynamique d'équipe** et lutez contre l'usure professionnelle !

> Toutes nos **FORMATIONS CATALOGUE** s'adaptent à **VOS BESOINS** en intra !

> Au delà des propositions catalogue, notre savoir-faire vous permet de bénéficier de l'analyse pédagogique et du montage de **VOTRE** formation sur de nombreuses thématiques.

Ensemble, revisitons et réfléchissons aux pratiques au sein de votre structure.
Confrontons les points de vue pour aboutir à une meilleure compréhension des situations,
à l'élaboration de bases théoriques communes à l'équipe
en vue d'une meilleure adhésion
et cohérence...

>> **Projet Eaje & faire équipe**

- Prévention

des **RISQUES PROFESSIONNELS**
des dirigeants de structure

- « **FAIRE ÉQUIPE EN EAJE** »
& lutter contre l'usure professionnelle
en construisant :
 - une coopération d'équipe
 - une dynamique d'équipe par les écrits professionnels
 - une gestion et l'accueil du conflit

>> **Spécificité GRAND-EST**

*Une équipe,
des personnes en conflit ?
Le Furet vous accompagne !*

Contactez Dalila Kiesele
Diplômée d'État en médiation
familiale, formatrice,
responsable formations Le Furet
formation@lefuret.org
03 88 21 96 62



>> **Lieux d'accueil enfants parents**

LES FORMATIONS LAEP proposées
dans le catalogue peuvent être complétées
par des questionnements spécifiques sur :

- **LE JEU et l'aménagement de l'espace**
- **Les INTERACTIONS, CONFLITS
entre enfants/parents**
- **Les PROTOCOLES ET RÉGLEMENTS**
- **L'ACCUEIL 'en creux'...**

TRAVAILLER EN ÉQUIPE

Rôles et postures des accueillants en LAEP
s'élaborent au long des pratiques, dans le
cadre d'un travail d'équipe garant de la pertinence
et de la cohérence du projet d'accueil.
Questionnez le fonctionnement de votre
équipe LAEP et apprenez à :
"Être soi-même, avec sa singularité, ET
parler au nom de l'équipe LAEP..."

>> Postures professionnelles

OBSERVER pour mieux accompagner

L'observation n'est pas toujours naturelle et automatique. Souvent notre perception est générale. On perçoit 'l'inattendu' : cris de joie, pleurs de l'enfant... On perçoit 'l'attendu' : un enfant plus 'agressif'...

Cette formation en équipe, vous permettra d'affiner votre observation, de la professionnaliser pour mieux comprendre les besoins de l'enfant et mieux y répondre.

LA COMMUNICATION POSITIVE un art de vivre en EAJE

Via votre fonction éducative, construisez en équipe un nouveau mode de communication pour créer un accueil bienveillant, soutenant enfants et parents dans leur estime de soi.

LE PLURILINGUISME à la crèche une question de justice sociale

Un grand nombre d'enfants grandissent dans des familles plurilingues et vont découvrir le monde à travers plusieurs langues et cultures.

Cette formation vous propose d'étudier :

- Comment les EAJE peuvent s'adapter à ces nouveaux phénomènes de diversité linguistique et culturelle et rester attentives au développement langagier du jeune enfant ?

- Comment accueillir et valoriser toutes ces langues et cultures à la crèche et être attentif à ne pas reproduire les inégalités sociales ?

- Comment comprendre cette diversité, et préparer les jeunes enfants à vivre ensemble dans un monde multilingue et multiculturel ?

L'ÉGALITÉ au cœur de la qualité

Identifiez les situations d'inégalité de traitement ou de risques discriminatoires. Analysez-les, recherchez des réponses en équipe, tout en acquérant des connaissances sur la

LECTURE CRÉATIVE d'un album

...Une des activités les plus agréables que les adultes peuvent entreprendre avec les enfants.

En équipe, libérez-vous du livre en utilisant vos potentialités visuelles et narratives, développez votre aisance dans la lecture grâce aux divers outils expérimentés, portez un regard neuf sur les albums, l'auditoire...

JOUEZ !

Redonnez de la noblesse aux livres,
RENDEZ-LES VIVANTS !

FORMATIONS INTRA : rejoignez ceux qui nous FONT CONFIANCE !

VOUS ÊTES une Collectivité, une CAF, une Structure Petite Enfance, un Centre Social, un Organisme ou un Centre de formation, une Fédération,

• Les CAF, Ain, Corrèze, Saône, Loire... • Les CNFPT, Angers, Metz... • Les MAIRIES, Besançon 25, Boissy St Léger 94, Fegersheim 68, Lingolsheim 67, le Mans 72, Oullins 69, St Pierre le Moutier 58... • Les CONSEILS DÉPARTEMENTAUX, Colmar 68, Macon 71, Mulhouse 68... • Les HÔPITAUX, Hôpitaux universitaires de Strasbourg 67... • Les COMMUNUTÉS DE COMMUNE, Eurométropole de Strasbourg 67, Communes entre Cure et Yonne Vermenton 89... • Les LAEP, Ansignan 66, Chenove 21, Strasbourg 67... • Les CENTRES SOCIAUX, Strasbourg 67, Mulhouse 68... • Les FÉDÉRATIONS, Départementale Familles Rurales du Gard Milhaud 30, Union Départementale du Haut-Rhin 68, Fédération ADMR de Meurthe et Moselle... • Les ORGANISMES DE FORMATIONS, USBELDUNG (Centre formation d'A.B.C.M. Zweisprachigkeit) Schweighouse sur Moder 67, EDIAC FORMATION Strasbourg 67... • LES ASSOCIATIONS, MULTI ACCUEILS et STRUCTURES PRIVÉES : Association pour l'enfance d'Altkirch 68, les petits Filou's Brunstatt 68, Babilou Evancia sas Courbevoie 92, Crèche la Marelle Fegersheim 67, Maison de la petite enfance Isle sur la Sorgue 84, Centre de vie infantine des jardins de Prélaz Lausanne Suisse, Centre Est Villeurbanne 69, ALEF Strasbourg 67, AASBR Strasbourg 67...

Restons en contact...

- **FORMAT POCHE**, 4 revues par AN (mars, juin, sept., déc.).
- Chaque parution vous offre un **DOSSIER fouillé** sur une thématique d'actualité complété d'une **FICHE PRATIQUE** et d'**ARTICLES DE SYNTHÈSE** écrits par nos Institutions, des chercheurs, sociologues, psychologues, anthropologues, directeurs de crèches, formateurs, EJE, artistes, juristes... dans un souci de diversification de la réflexion et de confrontation des approches.
- Des **BRÈVES**, des **FICHES**, des rubriques variées : **MONDE, EUROPE, des PAGES ÉVEIL, PÉDAGOGIQUES, ENQUÊTES, INTERVIEWS, NOTES DE LECTURE...**

Près de 70 pages concoctées par une équipe pluridisciplinaire, de professionnel.le.s de la Petite Enfance qui proposent des approches innovantes et qui font du Furet :

un **OUTIL DE TRAVAIL PRÉCIEUX**,
pour **REVISITER** et **AMÉLIORER**
vos **PRATIQUES PROFESSIONNELLES !**



2 NOUVELLES REVUES
NUMÉRIQUES/AN !
enfants d'europe
aujourd'hui



BULLETIN DE COMMANDE REVUES

Retourner à : Le FURET, 6 quai de Paris 67000 Strasbourg

JE M'ABONNE 1 AN À 44€

- 4 Revues Le Furet à compter du numéro en cours ou du N° :
- 31 Revues dans l'ESPACE NUMÉRIQUE enfants d'europe aujourd'hui

JE M'ABONNE 2 ANS À 80€

- 8 Revues Le Furet à compter du numéro en cours ou du N° :
- 31 Revues dans l'ESPACE NUMÉRIQUE enfants d'europe aujourd'hui

JE COMMANDE LES REVUES (Le Furet à 10€ l'unité)

(+frais de port 2019 : 1N° : 4.20€ / 2N° : 6.30€ / 3 à 10 N° : 8.40€)

- Le Furet N°77 : LES LAEP, de l'accueil à la rencontre
- Le Furet N°82 : SE FORMER une dynamique incontournable !
- Le Furet N°89 : Les LAEP, une histoire, un avenir...
- Autre.s revue.s Le Furet : N°

Je joins un chèque de € à l'ordre du Furet
(Inclus les frais de port pour revues achetées à l'unité)

Organisme :

Nom : Prénom :

Adresse :

Tél.:

Email*:

*Indispensable pour obtenir votre code d'accès à :
l'ESPACE NUMÉRIQUE enfants d'europe aujourd'hui

www.lefuret.org

- >> Toutes les parutions en ligne
- >> Votre commande en ligne en deux clics !
- >> abonnements@lefuret.org - 00 33 (0)3 88 21 96 62

