

RESEAU D'ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS

Haguenau

Réunion du Lundi 14 mars 2016

Présents

KRAEMER Edith (Conseiller conjugal et familial CIDFF)
GOETTMANN-GABRITSCH Caroline (PMI)
MEHL Louisa (Responsable d'Equipe territoriale médico-sociale Campagne)
DE LA MICHELLERIE Elisabeth (Responsable d'Equipe territoriale médico-sociale Ville)
SCHWARTZ Sylviane (Conseiller territorial en travail social)
LAURET Stéphanie (Centre socio-culturel Langensand)
OLLHOFF Brigitte (Chef de service UTAMS)
BONNARD Etienne (Responsable d'Equipe territoriale bas-rhénane)
RUBIO Marie-Nicole (Le Furet)

Ordre du jour

- Validation du CR retour sur les recensements de besoins
- Identifier des référents locaux territoriaux
- Construire l'animation territoriale
- Mutualiser les ressources

1- Retour sur le CR et le recensement des besoins

Des erreurs et des manques sont signalés par Edith Kraemer, le CR sera modifié en conséquence et renvoyé.

2- Identification des référents locaux

- ❖ **Haguenau** : De nombreux acteurs ont l'habitude de travailler en réseau
 - Centres socio-culturels,
 - AGF (Association Générale des Familles),
 - EVS (Espace de Vie Sociale),
 - CIDFF,
 - UTAMS,
 - JEEP (Jeunes Equipes d'Education Populaire),
 - CSAPA (Centre de Soins, d'Accompagnement et de Prévention en Addictologie)
- ❖ **Bischwiller** : CASF (Centre d'Animation Social et Familial).
- ❖ **Niederbronn** : RAI (Réseau Animation Intercommunal) qui a déjà une dynamique de liens avec les familles.
Collège Charles Munch => M. Richarth, principal, ouvre l'établissement aux parents, et organise un forum des métiers.
- ❖ **Brumath** :
 - « Horizon Jeunes ».
 - Service d'animation Jeunesse (MJC – Maison des Jeunes et de la Culture).

3- Construire l'animation territoriale

Education nationale. L'enquête menée par la CAF en 2015 fait apparaître que les préoccupations principales des parents portent sur la santé, et la réussite scolaire dans la mesure où cette réussite scolaire participe largement à la réussite sociale. Il apparaît donc indispensable dans les différents territoires de pouvoir faire des liens avec l'Education nationale.

Objectif

Aller au plus près des territoires, des parents, des enfants.

- ⇒ Valoriser les dynamiques existantes
- ⇒ Intégrer les associations de parents d'élèves ou autres groupes de parents
- ⇒ Créer de nouvelles initiatives

Au regard du CR, des besoins recensés, des problématiques perçues par les participants

Enjeux

- Travailler avec ce qui existe déjà
Aller à la rencontre des référents pressentis
- Associer les parents
- Associer l'Education Nationale
- Recensement des actions : tous les acteurs du territoire ont reçu un message de l'UDAF pour les inviter à communiquer leurs actions sur le site « Réseau des parents 67 », ces données sont importantes pour informer les parents sur les différentes actions existantes. Parallèlement il faut continuer à faire connaître ce site. Une campagne de diffusion de l'information est prévue en septembre 2016.
- Promouvoir des actions dans les secteurs n'ayant que peu de propositions en direction des parents

Les axes de travail prioritaires

① Enfants de 6 à 11 ans

Acteur clé = Education nationale.

② Absentéisme.

③ Radicalisation =>

- ✓ Action par le centre socio-culturel Langensand en partenariat avec les JEEP.
- ✓ Schweighouse a ouvert les portes du collège pour une conférence aux parents

Agir au niveau préventif, c'est prendre en compte la construction de l'identité qui commence à la naissance avec l'attribution du prénom et se construit tout au long de la vie. Les mouvements sectaires sont particulièrement dangereux pour les jeunes qui sont en fragilité et dont les liens d'appartenance sont mis en question, ce qui amène les jeunes à tisser des liens d'appartenance avec d'autres. La prévention peut commencer dès la petite enfance.

④ Développer les lieux d'accueil enfants-parents

⑤ Enfants handicapés

Beaucoup de structures.

Manques pour la prise en charge des enfants avec des troubles du comportement :

- Manque de structures.
- Déséquilibre sud/nord : plus de structures dans le sud.
- Manque de formation du professionnel enseignant : l'éducateur passe plus de temps à soutenir l'enseignant. On retourne à la problématique Education nationale.

Amener les parents à ce qu'ils ne soient plus dans le déni du handicap ou du trouble du comportement. Les mieux placés pour en parler seraient peut-être les parents qui sont passés par là.

⇒ Organiser des tables rondes + échanger sur les rencontres avec les institutions car deux volets :

- Rapport parent/enfant.
- Rapport avec les institutions.

Groupe de Pilotage territorial

Le groupe qui s'est réuni constitue un groupe de pilotage territorial, nous sommes ouverts à l'identification d'autres acteurs auxquels nous n'aurions pas pensé. Une rencontre en **Juin** nous permettra de faire un point d'étape sur ce qui a pu avancer et nous fixeront de nouveaux objectifs au regard des ressources et des besoins.